

Освітній компонент	ВОК 1. «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті»
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 1-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання з педагогіки та історії педагогіки, психології, корекційної педагогіки, з ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Педагогіка загальна з історією», «Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», «Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності» та ін.
Що буде вивчатися	Педагогічна система М. Монтессорі, опрацювання особливостей роботи італійського педагога з дітьми різних категорій, зокрема з тими, які мали порушення інтелектуального розвитку; визначення перспективних напрямів творчого використання технології М. Монтессорі в сучасних спеціальних та загальноосвітніх закладах.
Чому це цікаво/треба вивчати	Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК сприятиме засвоєнню концептуальних засад педагогічної системи італійського педагога як одного з найкращих надбань у світовій педагогічній теорії і практиці, формуванню у майбутніх педагогів-дефектологів власного педагогічного світогляду, практичних навичок у творчому застосуванні методичного матеріалу М. Монтессорі в умовах сучасних спеціальних та загальноосвітніх закладів з інклюзивним навчанням.

Чому можна навчитися (результати навчання)	По завершенні вивчення ОК здобувачі освіти мають отримати такі програмні результати навчання: РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН20. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції. РН23. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору. Soft skills(т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін. Упродовж вивчення ОК здобувачі освіти ознайомлюються із філософськими аспектами освіти в творчості М. Монтесорі, вивчають теорію і вчать володіти практичними вміннями використання Монтесорі-матеріалів; опановують особливості розвитку психіки дітей з інтелектуальними порушеннями; навчаються створювати розвивальне середовище й забезпечувати порядок у ньому; засвоюють особливості впровадження індивідуального та диференційованого підходів в навчанні. Майбутньому педагогу-дефектологу набуті знання з ОК дозволять творчо й ефективно використовувати технологію М. Монтесорі в корекційно-освітній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; поєднувати сучасну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів минулого.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями	Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Монтесорі-педагогіка у

(компетентності)	спеціальній освіті» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності: Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальні (професійні) компетентності: СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.
------------------	---